

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 10 – 11 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного или среднего общего образования, планируемых результатов основного или среднего общего образования и авторской программы «Обществознание» А.Ю.Боголюбова, А.Н.Лазебниковой и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для средней школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

На изучение курса «Обществознание» в средней школе выделяется 136 часов в год.

10 класс -68 часов в год (2 часа в неделю)

11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа учебного предмета обществознание включает в себя: планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса, модуля); содержание учебного предмета (курса, модуля) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 5 лет.

### **Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов.**

#### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе**

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения,

- выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
  - сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
  - выделение основных элементов системы права;
  - выстраивание иерархии нормативных актов;
  - выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
  - умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
  - раскрытие содержания гражданских правоотношений;
  - умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

## Содержание курса «Обществознание» в 10 классе

**Тема I — Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаём ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого

знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности рели-гиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема под-держания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.** Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на

результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Тематическое поурочное планирование курса  
«Обществознание». 10 класс. Базовый уровень (68 ч)**

<b>Основное содержание темы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащегося</b>
<b>Тема I. Человек в обществе (21 ч)</b>	

<b>Уроки 1—2. Что такое общество (2 ч)</b>	
<p>Общество как совместная жизнь и деятельность людей.          Общество и природа.          Общество и культура.          Науки об обществе</p>	<p><i>Называть (перечислять) формы объединения людей.</i>  <i>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</i>  <i>Объяснять природу и характер общественных отношений.</i>  <i>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</i>  <i>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</i>  <i>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</i></p>
<b>Уроки 3—4. Общество как сложная система (2 ч)</b>	
<p>Особенности социальной системы.          Социальные институты</p>	<p><i>Описывать общество как социальную систему.</i>  <i>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</i>  <i>Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</i></p>
<b>Уроки 5—7. Динамика общественного развития (3 ч)</b>	

<p>Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость современного мира.  Проблема общественного прогресса</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.  <i>Высказывать суждения</i> о причинах и последствиях глобализации.  <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.  <i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написа</p>
	<p>ния эссе, реферата, подготовки устного выступления.  <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> в динамике социальных изменений.  Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <i>оценивать</i> тенденции и перспективы общественного развития</p>
<p><b>Уроки 8—9. Социальная сущность человека (2 ч)</b></p>	

<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация</p>	<p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт <i>называть</i> и <i>конкретизировать примерами</i> ориентиры достижения жизненного успеха</p>
<p><b>Уроки 10—11. Деятельность — способ существования людей (2 ч)</b></p>	
<p>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями</i> сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p>
	<p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить и извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. <i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания. <i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности</p>
<p><b>Уроки 12—13. Познавательная деятельность (2 ч)</b></p>	



<p>Познаваем ли мир.  Познание чувственное и рациональное.  Истина и её критерии.  Особенности научного познания.  Социальные и гуманитарные знания.  Многообразие человеческого знания.  Особенности социального познания</p>	<p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.  <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.  <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний.  <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания.  <i>Перечислять</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами особенности социального познания.  <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
--	--

**Уроки 14—15. Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч)**

<p>Возможна ли абсолютная свобода.  Свобода как осознанная необходимость.  Свобода и ответственность.  Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.  <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».  <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.  <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество</p>
--	---

## Уроки 16—17. Современное общество (2 ч)

Глобализация как явление со временности.  
Современное информационное пространство.  
Глобальная информационная экономика.  
Социально-политическое измерение информационного общества

*Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».*  
*Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.*  
*Характеризовать информационную экономику современного общества.*  
*Объяснять связь развития гражданского общества и*

*информатизационных процессов.*  
*Перечислять критерии развития информационного общества.*  
*Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации*

## Уроки 18—19. Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)

Международный терроризм: понятие и признаки.  
Глобализация и международный терроризм.  
Идеология насилия и международный терроризм.  
Противодействие международному терроризму

*Раскрывать понятие «международный терроризм».*  
*Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.*  
*Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.*  
*Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества*

<b>Урок 20. Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч)</b>	
<b>Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)</b>	
<b>Тема II. Общество как мир культуры (16 ч)</b>	
<b>Уроки 22—23. Духовная культура общества (2 ч)</b>	
Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	<i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура».
Институты культуры. Многообразие культур	<i>Раскрывать</i> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе
<b>Уроки 24—25. Духовный мир личности (2 ч)</b>	

<p>Человек как духовное существо.          Духовные ориентиры личности.          Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения. <i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
--	---

**Уроки 26—27. Мораль (2 ч)**

<p>Как и почему возникла мораль.          Устойчивость и изменчивость моральных норм.          Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать примерами</i> ситуации морального выбора. <i>Аргументировать</i> собственн</p>
---	--

ый моральный выбор

**Уроки 28—29. Наука и образование (2 ч)**

Наука и её функции в обществе.  
Этика науки.  
Образование в современном обществе.  
Образование как система

*Раскрывать* сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.  
*Описывать* особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.  
*Объяснять* социальный смысл моральных требований к научному труду.  
*Выявлять* связь науки и образования.  
*Характеризовать* ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.  
*Выражать* и *аргументировать* собственное отношение

к роли самообразования в жизни человека.  
*Анализировать* факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе

**Уроки 30—31. Религия и религиозные организации (2 ч)**

<p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ. <i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>
--	--

**Уроки 32—33. Искусство (2 ч)**

<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство</p>	<p><i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные</p>
---	---

	<p>тельные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать</i> на конкретных примерах особенности современного искусства</p>
--	--

## Уроки 34—35. Массовая культура (2 ч)

Характерные черты массовой культуры.

Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.

Оценка массовой культуры как общественного явления

*Характеризовать* массовую культуру, этапы её становления.

*Устанавливать* связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.

*Выявлять* влияние технических достижений на развитие массовой культуры. *Раскрывать* смысл понятия «средства массовой информации».

*Описывать* СМИ и их функции.

*Объяснять* роль СМИ в условиях глобализации мира.

*Излагать* различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления

**Урок 36. Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч)**

**Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)**

**Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)**

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащегося
<b>Уроки 38—39. Современные подходы к пониманию права (2 ч)</b>	
<p>Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	<p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественнo-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права</p>
<b>Уроки 40—41. Право в системе социальных норм (2 ч)</b>	
<p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», <i>иллюстрировать</i> различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права.</p>



	<i>Конкретизировать примерами понятие «институт права»</i>
--	--

**Уроки 42—43. Источники права (2 ч)**

<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права.          Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>	<p><i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права.  <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права.  <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками.  <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.  <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.  <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции</p>
---	---

**Уроки 44—45. Правоотношения. Правомерное поведение (2 ч)**

<p>Что такое правоотношение.          Правомерное поведение.          Что такое правонарушение.          Юридическая ответственность</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды.</p> <p><i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни</p>
	<p>ни признаки правонарушения.  <i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды</p>
<p><b>Уроки 46—47. Гражданин Российской Федерации (2 ч)</b></p>	
<p>Гражданство Российской Федерации.          Права и обязанности гражданина России.          Военская обязанность.          Альтернативная гражданская служба.          Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, <i>иллюстрировать</i> эту взаимосвязь примерами.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>

## Уроки 48—49. Гражданское право (2 ч)

Гражданские правоотношения.  
Имущественные права.  
Личные неимущественные права.  
Право на результат интеллектуальной деятельности.  
Наследование.  
Защита гражданских прав

*Раскрывать* смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».  
*Называть* участников гражданских правоотношений.

*Раскрывать* содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.  
*Классифицировать* объекты имущественных гражданских правоотношений.  
*Приводить* пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.  
*Перечислять* и *конкретизировать* примерами имущественные и личные неимущественные права.  
*Характеризовать* право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.  
*Различать* виды наследования.  
*Характеризовать* способы защиты гражданских прав.  
*Описывать* самого себя как субъекта гражданских правоотношений

## Уроки 50—51. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (2 ч)

<p>Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья</p>	<p><i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты.  <i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.  <i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли</p>
	<p>российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.  <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения.  <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.  <i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.  <i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>
<p><b>Уроки 52—53. Правовые основы предпринимательской деятельности (2 ч)</b></p>	

<p>Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела.</p>
<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности учащегося</b></p>
	<p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
<p><b>Уроки 54—55. Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)</b></p>	

<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>
<p><b>Уроки 56—57. Семейное право (2 ч)</b></p>	

<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения». <i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <i>Объяснять</i> причины имеющихся ограничений для заключения брака. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<p><b>Уроки 58—59. Экологическое право (2 ч)</b></p>	
<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». <i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Объяснять</i>, почему право на благоприятную окружающую</p>

	<p>среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений.</p> <p><i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
--	---

### Уроки 60—62. Процессуальные отрасли права (3 ч)

<p>Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция</p> <p>. Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p><i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p><i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p> <p><i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголов</p>
---	--



	<p>ном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. <i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать</i> и <i>обосновывать</i> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. <i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины</p>
--	---

**Уроки 63—64. Международная защита прав человека (2 ч)**

<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда</p>	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать</i> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>
---	---

<p><b>Уроки 65—66. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)</b></p>	
<p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <i>Называть и конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
<p><b>Урок 67. Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)</b></p>	
<p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p>	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Объяснять</i> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <i>Называть</i> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. <i>Иллюстрировать примерами</i> результаты воздействия</p>

информационных потоков, СМИ на сознание человека. *Характеризовать и конкретизировать* с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. *Выражать* свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.

*Раскрывать* смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. *Формулировать* собственные суждения, *конструировать собственный текст*, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию

**Урок 68. Урок представления результатов проектной деятельности по теме III (1 ч)**

**Предметные результаты** изучения обществознания в 11 классе включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и

гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области

международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической

жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Тематическое планирование курса «Обществознание»  
в 11 классе  
Базовый уровень (68 ч)**

<p style="text-align: center;"><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч) Уроки 1—2. Роль экономики в жизни общества (2 ч)</b></p>	
<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. <b>Называть</b> показатели уровня жизни населения. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. <b>Аргументированно обосновывать</b> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания</p>



	<p>влияния экономики на уровень жизни</p>
--	---

**Уроки 3—4. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)**

<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <b>Различать</b> и <b>описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины. <b>Раскрывать</b> и <b>конкретизировать</b> понятие «валовой внутренний продукт». <b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <b>приводить</b> их примеры</p>
---	--

**Уроки 5—6. Экономический рост и развитие (2 ч)**

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики

**Раскрывать**, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».

**Различать и сравнивать** пути достижения экономического роста.

**Объяснять** сущность и причины циклического развития экономики.

**Описывать** фазы экономического цикла

**Уроки 7—8. Рыночные отношения в экономике (2 ч)**

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система

**Характеризовать** рыночную экономическую систему.

**Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке.

**Приводить** примеры действия законов спроса и предложения.

**Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.

	<p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>Уроки 9—10. Фирма в экономике (2 ч)</b></p>	
<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные виды деятельности ученика.</p> <p><b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p><b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. <b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие.</p> <p><b>Оценивать</b> значение</p>

	<p>маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p> <p style="text-align: right;">эф-</p>
--	--

**Уроки 11—12. Финансовый рынок (2 ч)**

<p>Функции финансового рынка.          Финансовые институты.          Защита прав потребителей финансовых услуг.          Фондовый рынок, его инструменты и участники.          Основные источники финансирования бизнеса</p>	<p><b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов.  <b>Выделять</b> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. <b>Раскрывать</b> роль фондового рынка в рыночных структурах.  <b>Называть</b> основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p>
---	--

	<p><b>Объяснять</b> возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
<p><b>Уроки 13—14. Экономика и государство (2 ч)</b></p>	
<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России</p>	<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p><b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>Уроки 15—16. Финансовая политика</b></p>	

<b>государства (2 ч)</b>	
<p>Типы финансовой политики.            Основы денежно-кредитной политики государства.            Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.            Бюджетная политика.            Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p><b>Характеризовать</b> типы финансовой политики государства.  <b>Объяснять</b> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.  <b>Аргументированно показывать</b> влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p>
<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
	<p><b>Описывать</b> бюджетную систему РФ.  <b>Различать</b> виды и причины инфляции.  <b>Давать</b> оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп</p>
<b>Уроки 17—18. Занятость и безработица (2 ч)</b>	

<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <b>Различать</b> виды и причины безработицы. <b>Объяснять</b> значение понятия «занятость». <b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодёжи. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
<p><b>Уроки 19—20. Мировая экономика (2 ч)</b></p>	
<p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда. <b>Различать и сопоставлять</b> направления государственной политики в области международной торговли. <b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
<p><b>Уроки 21—22. Экономическая культура (2 ч)</b></p>	
<p>Экономическая культура: сущность и структура.</p>	<p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p>гражданами своих экономических интересов.  <b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.  <b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  <b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
<p><b>Уроки 23—25. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I (3 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)</b></p>	
<p><b>Тема II. Социальная сфера (18 ч)</b>  <b>Уроки 27—28. Социальная структура общества (2 ч)</b></p>	
<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p>	<p><b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки.  <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  <b>Называть</b> критерии социальной стратификации.  <b>Различать</b> виды социальной мобильности</p>
<p><b>Уроки 29—30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)</b></p>	
<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p>	<p><b>Перечислять</b> виды социальных норм.  <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального</p>



	контроля.
	<p><b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью.</p> <p><b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире</p>
<b>Уроки 31—32. Нации и межнациональные отношения (2 ч)</b>	
<p>Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «нация».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России.</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p><b>Аргументированно доказывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p><b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства</p>
<b>Уроки 33—34. Семья и брак (2 ч)</b>	
<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.</p>	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснять</b> функции семьи.</p>

<p>Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём</p>	<p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей. <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта</p>
<p><b>Уроки 35—36. Гендер как научное понятие (2 ч)</b></p>	
<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>
<p><b>Уроки 37—38. Молодёжь в современном обществе (2 ч)</b></p>	
<p>Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура</p>	<p><b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России</p>
<p><b>Уроки 39—40. Демографическая ситуация в современной России (2 ч)</b></p>	

<p>Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция</p>	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем</p>
<p align="center"><b>Уроки 41—43. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II (3 ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч) Уроки 45—46. Политика и власть (2 ч)</b></p>	
<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><b>Соотносить</b> властные и политические отношения.</p> <p><b>Объяснять и иллюстрировать</b> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p>
	<p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>

<b>Уроки 47—48. Политическая система (2 ч)</b>	
<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать оценку</b> роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
<b>Уроки 49—50. Гражданское общество и правовое государство (2 ч)</b>	
<p>Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность и <b>иллюстрировать</b> примерами функции правового государства.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
<b>Уроки 51—52. Демократические выборы (2 ч)</b>	
<p>Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p>

	<p><b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
<p><b>Уроки 53—54. Политические партии и партийные системы (2 ч)</b></p>	
<p>Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
<p><b>Уроки 55—56. Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)</b></p>	
<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p><b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.</p> <p><b>Извлекать</b> и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
<p><b>Уроки 57—58. Политическое сознание (2 ч)</b></p>	

<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p>	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.  <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».  <b>Называть</b> формы существования идеологии.  <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.  <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  <b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни</p>
<p><b>Уроки 59—60. Политическое поведение (2 ч)</b></p>	
<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p>	<p><b>Различать</b> формы политического поведения и <b>приводить</b> примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм».  <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.  <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.  <b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма.  <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
<p><b>Уроки 61—62. Политический процесс и культура политического участия (2 ч)</b></p>	
<p>Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные этапы политического процесса.  <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p>

	<p><b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы политической культуры.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</p>
<p align="center"><b>Уроки 63—65. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III (3 ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Урок 66. Повторительно-обобщающий урок по теме III (1 ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Уроки 67—68. Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)</b></p>	